**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы по учебным предметам ,иностранный (немецкий) язык и авторской программы И.Л. Бим, методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Иностранный язык». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессиии перспективу карьерного роста.

 **Цели и задачи обучения немецкому языку**

В процессе обучения  курсу «Немецкий язык.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомовой в 5 классе  реализуются следующие цели:

* **развитие** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

– ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**– *социокультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

**-** осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

 **Основное назначение** иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности **осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др); **многоуровневостью**(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); **полифункциональностью**(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в году)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (10часов)** |
| Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. | - рассказать о себе и своей семье;- составлять рассказы о лете;- расспрашивать собеседника о нем, о его семье;- выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;- понимать основное содержание сообщения;- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;- инсценировать прослушанные диалоги;- выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним |
| **Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (11часов)** |
| Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики)Вывески на городских зданиях.Старый немецкий город.Встреча на улице.Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;Отрицание kein.  | - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;- систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;- называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;- читать текст, отвечать на вопросы к тексту;- слушать текст в записи на диске;- рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;- вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;- Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;-Систематизировать образование множественного числа существительных;- Возражать, используя отрицание kein/nicht;- Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;-описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. |
| **Kapitel II. In der Stadt…Werwohnthier? (8 часов)** |
| Тема «Жители города: люди и животные»Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.Грамматический материалУказательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.Короткие высказывания жителей города.Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.Тексты познавательного характера для работы в группах.Город и его жители.Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.Повторение материала главы. Работа над проектом.Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?» | -Использовать для семантизации лексики словарь- Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.- Употреблять новую лексику для описания.- Использовать указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.- Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.-Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.- Обмениваться информацией.- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.-Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.- Составлять диалоги по аналогии.- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.-Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.- Расспрашивать друга о его любимом животном.- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».-Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.- Работать над выбранным проектом. |
| **Kapitel III. Die Stra**β**en der Stadt. Wie sind sie? (9ч.)** |
| «Die Straβen der Stadt.» (лексика по теме).Антонимы к прилагательным.Тексты описательного характера с пропусками.Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.«Die Straβen» (стихотворение)Текст с пропусками (на отработку техники чтения).Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».Грамматический материалПовторение:Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».Повторение лексики по теме «Транспорт».Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».Составление рассказа по картинке.Грамматический материал.Повторение:1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и ,,а” в Präsens.
2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Тексты с пропусками.Задания, нацеленные на повторение лексики.Текст с пропусками.Текст на контроль навыков чтения вслух.Задания, содержащие коммуникативные задачи.Повторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих глав.Текст об истории афишной тумбы.Названия известных марок автомобилей. | - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.- Составлять предложения из отдельных слов по теме.- Слушать текст с опорой на рисунок.- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.- Составлять пары слов с противоположным значением.- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».- Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.- Употреблять в речи притяжательные местоимения.- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».- Повторять лексику и грамматику по теме главы.- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Повторять материал предыдущих глав.- Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. |
| **Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч.)** |
| «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).Грамматический материалУпотребление существительных в Dativпосле предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».Текст с пропусками (чтение вслух).Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).Текст „**Gabi erzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:А) описывать то или иное архитектурное сооружение,Б) рассказывать о типичных для Германии домах,В) комментировать план города.Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»Упражнения с пропусками.Ситуации «Auf der Straße“ с *использованием слов и словосочетаний по теме.*Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.Диалог «Kosmi und Gabi“.Стихотворение «Meine Stadt“.Интервью Кота в сапогах о городе.Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.Повторение материалов главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих глав.Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.- Называть немецкие адреса.- Указывать на местоположение объектов в городе.- Называть различные типы домов в городе.- Составлять предложения из готовых элементов.- Слушать рифмовку с аудионосителя.- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.-Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»-Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.-В*ысказыват*ь свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.-*Воспринимать на слух* небольшой текст.-*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.-*Описывать* дома разного типа и назначения.-*Комментировать* план города.-*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.-*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.*-Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.-*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».-*Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.-Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.-Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.- Повторять лексику и грамматику по теме главы.- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Повторять материал предыдущих глав.- Различать типичные немецкие дома, называть их.- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. |
| **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da (11часов)** |
| **«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.***Текст с пропусками и вопросы к нему.Текст для понимания на слух о семье Габи.Текст о доме, в котором живет Габи.Стихотворение «In meinem Haus»Диалог 2 «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi»(на слух, для чтения и инсценирования).Рисунки различных комнат (для описания их интеръера).Серия вопросов к рисункам. Грамматический материал.1. Спряжение глагола helfen в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.

Коммуникативные задания, нацеленные на описание интеръера квартиры/ дома.Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах).Грамматический материал. Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.Небольшой текст для аудирования об уборке города.Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“Повторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих глав.Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | -Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.-Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.-Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.-Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.-Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.-Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.- Понимать содержание диалога при его прослушивании.- Читать диалог по ролям и инсценировать его.- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.- Рассказывать о своей комнате.- Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.- Разучивать песню и исполнять ее.- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.- Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?- Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.- Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.- Повторять лексику и грамматику по теме главы.- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Повторять материал предыдущих глав.- Описывать комнату немецкого школьника.- Рассказывать об экологических проблемах |
| **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10часов)** |
| Диалог – обмен мнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.Тема « **Die Jahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)Грамматический материалУпражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.Диалог «Gabi und Robi».Вопросы о праздниках в Германии.Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.Вопросы о временах года.Диалог «**Frau Fros und Frau Holfeld**».Диалог «**Sandra und die Verkauferin**».Упражнение, направленное на словообразованиеУпражнения, направленные на повторение лексики.Ситуации: « **Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».**Текст «**Wo wohnt der Osterhase?»**Вопросы к текстуПовторение материала главы.Работа над проектом.Повторение материала предыдущих главИнформация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. | - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.- Читать диалог по ролям и инсценировать его.- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.- Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.- Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.- Употреблять в речи порядковые числительные- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог- Читать диалог по ролям и инсценировать его- Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.-Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии-Писать поздравительные открытки (по образцу)- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.- Воспринимать диалог в аудиозаписи- Читать в группах диалог вместе с диктором.- Разыгрывать диалоги в группах- Составлять диалоги по аналогии- Определять значение однокоренных слов- Писать правильно новые слова.- Систематизировать лексику по тематическому принципу.- Описывать город в любое время года.- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.- Высказывать предположения о содержании текста.- Читать текст с пониманием основного содержания.- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию- Повторять лексику и грамматику по теме главы.- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Повторять материал предыдущих глав- Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации- Использовать полученную из текстов информацию |
| **Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…. (11ч.)** |
| «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»Грамматический материалМодальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.Вопросы по теме.Рифмовка« Wer arbeitet wo?».Диалоги для чтения иинсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».Грамматический материал1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dаtiv. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zuvon, bei + Dativ.
2. Повторение:

Употребление существительных в Akkusativ после глаголовnehmen, sehen, brauchen.Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»Грамматический материалПовторение:Образование степеней сравнения прилагательных.Упражнения на закрепление грамматического материала.Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор **“Markus und Gabi”.**Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме **“Schulsachen”.** Ситуация **“Gesprach mit der Klassenlehrerin”.**Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст**“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”**Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.Аутентичный материал по подтеме “**Wunschberufe von deutschen Kindern** “ | - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.- Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Prӓsens- Обсуждать информацию,полученную из диалога, с использованием вопросов- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.- Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.- Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.- Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.- Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.- Читать высказывания школьников о работе над проектами- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.- Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.- Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.- Вести беседу по телефону.- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.- Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи.- Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».- Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?- Читать текст с пониманием основного содержания.- Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.- Повторять лексику и грамматику по теме главы.-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.- Работать над выбранным проектом.- Повторять материал предыдущих глав.- Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. |
| **Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10часов)** |
| Рифмовка**“Wir bauen unsere eigene Stadt…”****«Покупки. Деньги»** (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.Грамматический материал.Повторение.Глагол haben в самостоятельном значении.Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.Вопросы по теме «Покупки».Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.Диалог **“Robi und Gabi”**Диалог **“Robi spricht mit Markus”.**Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования.Стихотворение**“Wann Freunde wichtig sind”.**Текст для чтения с полным пониманием содержания.Грамматический материалПредлоги с Akkusativ и Dativ.Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся со своими гостями**», **«Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt.**Стихотворение **“Gaste kommen in die Stadt…”.**Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу».**Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».****Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».**Диалог – расспрос о родном городе/селе.Рифмовка **“Male, bastle, projektiere…”.**Диалог **“Robi 1 und Robi 2”**Повторение материала главы.Работа над проектомПовторение материала предыдущих главСтрановедческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. | - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.- Составлять предложения по подстановочной таблице.- Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.- Отвечать на вопросы по теме «Покупки».- Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.- Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.- Догадываться о значении однокоренных слов.- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.- Читать стихотворение друг другу вслух.- Читать текст с полным пониманием содержания.- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.- Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.- Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.- Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивныйоборот um…zu + Infinitiv.- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.- Читать и инсценировать диалог.-Повторить лексику и грамматику по теме главы.-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся-Работать над выбранным проектом-Повторить материал предыдущих глав-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии |
| **Kapitel lX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (11ч)** |
| Серия вопросов для описания рисунка с изображением городаНебольшой текст для понимания на слухГрамматический материалПредлоги с Akkusativ – durch, fur, ohne, um.Упражнение на закрепление нового грамматического материала.Изображение сувениров и вопросы к рисункамРисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.Образцы приглашений на прощальный вечер.Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».Песенка типа“Tanz, Mariechen”.Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”Мини- диалоги и иллюстрации к ним.Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»Формулы речевого этикетаПесенка “Auf Wiedersehen”Повторение материала главыРабота над проектомПовторение материала учебникаПовторение страноведческого материала учебника | - Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)- Описывать город своей мечты.- Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного- Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.- Писать приглашения на праздник по образцу- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок- Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику- Разучивать новую песню к празднику.- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец- Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания.- Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.- Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»- Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями- Повторять материал главы- Подводить итоги работы над выбранным проектом- Повторять материал учебника- Повторять страноведческий материал учебника |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во****часов** |
|
| 1 | Привет,5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения | 10ч  |
| 2 | I.Старый немецкий город. Что в нём?  | 11 ч. |
| 3 | II. В городе. Кто здесь живёт? | 8ч |
| 4 | III. Улицы города. Какие они. | 9ч. |
| 5 | IV.Где и как живут здесь люди? | 11 ч. |
| 6 | V. У Габи дома. Что мы там видим? | 11 ч. |
| 7 | VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года? | 10ч. |
| 8 | VII. Большая уборка в городе. | 11 ч. |
| 9 | VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? | 10 ч. |
| 10 | IХ. Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. | 11ч. |

**Планируемые результаты обучения**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

*Диалогическая речь.* Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—**от 3 реплик**.

*Монологическая речь*. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — **от 8—10 фраз**.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — **до 1 мин**.;

*чтении:*

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — **250—300 слов;**

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом **30—40 слов, включая адрес);**
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

***Предметные результаты***

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельност

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.
* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

-использовать контекстуальную или языковую догадку;

-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

 -понимать основную информацию услышанного;

 -извлекать конкретную информацию из услышанного;

 -понимать детали текста;

 -вербально или невербально реагировать на услышанное;

Время звучания текстов для аудирования — **до 1 мин**.; **Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:** -читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

 - делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

 - выражать суждение относительно поступков героев;

 - соотносить события в тексте с личным опытом;

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

 **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

 **Понимание речи на слух**

 Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

 ***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

 ***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

 **Говорение**

 Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

 Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

 В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

 **Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе** При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

**"5"** - 86-100 %

**"4"** - 71-85 %

**"3"** - 51-70 %

**"2"** - 0-50%

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Литература для учителя**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (5- 9 кл.) М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
2. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
3. Учебник Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 5 класс. М.: Просвещение, 2015г.
4. Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 5 класс.. М.: Просвещение, 2015г.
5. Е.В.Щербакова. Книга для учителя. 5 класс. Издательство «Учитель - АСТ».
6. Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2015год.
7. Аудиокурс к учебнику. - М.: Просвещение, 2011.

 **Литература для учащихся**

1. Учебник «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2015год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2015год.
3. Немецко-русский словарь